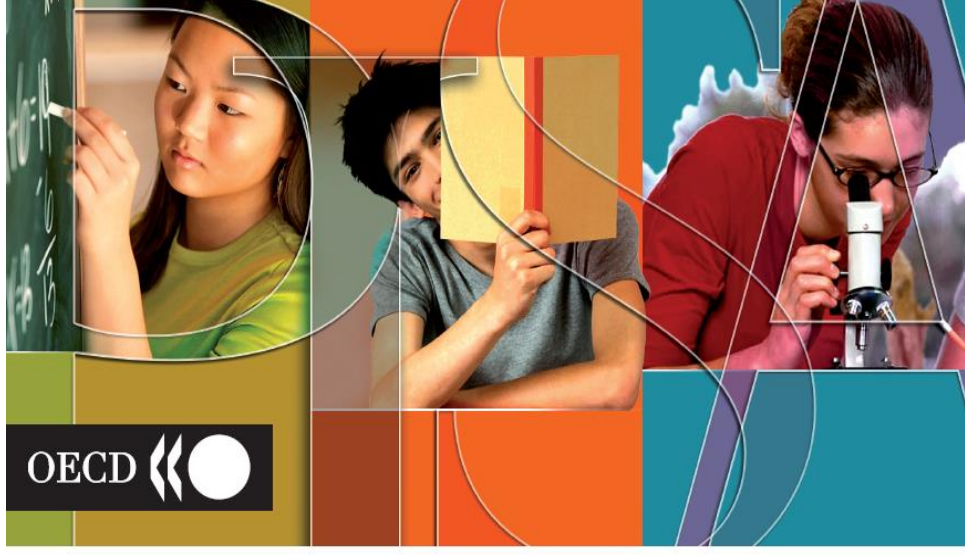


PISA



ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı



Programme for International Student Assessment

PISA

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı

İçerik

- PISA Nedir?
- PISA'nın Amacı
- PISA neyi ölçmektedir?
- Kimler Tarafından Yürütülmektedir?
- Uygulama Döngüsü
- PISA Uygulama Materyalleri
- Kullanılan Soru Türleri(Madde Tipleri)
- Örneklem Seçimi
- PISA Değerlendirme Çerçevesi
- PISA 2012 Türkiye Sonuçları

PISA Nedir?

- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı - PISA (Programme for International Student Assessment), Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü OECD'nin üç yıllık aralarla düzenlemekte olduğu ve 15 yaş grubu öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik yapılan bir tarama araştırmasıdır.

PISA Nedir?

Öğrencilerin matematik, fen, okuma becerileri ve problem çözüme alanlarındaki bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır.

Uygulanan anketlerle öğrencilerin motivasyonları, kendi hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

Hedef kitlesi 15 yaş grubu öğrencilerdir.

PISA araştırmasının amacı nedir?

- ▶ PISA araştırması, zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubu öğrencilerin öğretim programlarında ele alınan konuları (matematik, fen bilimleri ve okuma becerileri) ne dereceye kadar öğrendikleri değil, günümüz bilgi toplumunda karşılaşabilecekleri durumlar karşıısında sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilme yeteneğini ölçmeyi amaçlamaktadır.

PISA araştırması Neyi Ölçmektedir?

- **PISA araştırması** Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı, Okuma Becerileri konu alanları ve öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır. PISA **araştırmasında** kullanılan "okuryazarlık" kavramı öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesi olarak tanımlanmakta ve bu doğrultuda ölçmeler yapılmaktadır.



PISA Yarışma veya sınav değil, bir durum belirleme çalışmasıdır.



PISA Bireysel olarak öğrencilerin veya okulların değil, ülkelerin eğitim sistemlerinin durumunu ortaya koymaktadır.



PISA Ülkelerin uluslararası düzeyde kaliteli insan gücü olarak konumunu belirler.



PISA, öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak bilinmeyen hakkında tahminde bulunup bulunamadıklarını ve bilgilerini okul içerisinde ve okul dışı durumlarda uygulayıp uygulayamadıklarını da araştırmaktadır.

PISA'NIN ÖZELLİKLERİ

- ✓ Bu araştırmada anketler uygulanarak öğrencilerin duyuşsal özellikleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.
- ✓ Dünyadaki eğitim sistemlerinin benzer ve farklı yanlarını, güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyar. Ülkelerin uluslararası düzeyde insan gücü olarak konumunu belirler.
- ✓ Yeni politikalar ve eğitim-öğretim programları geliştirmeleri için hükümetlere bilgi sağlar. Hedeflerinin ne kadarına ulaştıklarını izlemelerine imkân tanır.
- ✓ Eğitimde kalite düzeyinin yükseltilmesine yönelik standartlar sağlar. Özellikle eğitimde fırsat eşitliğine odaklanılmaktadır.
- ✓ Eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak (veri tabanı) oluşturur.

PISA'NIN KAZANIMLARI

- ✓ Uluslararası literatürün ve madde tiplerinin yakından takip edilmesini sağlamaktadır.
- ✓ Açıklanan madde tiplerinden yararlanılarak kullanılan madde tiplerinin geliştirilmesi, madde havuzlarının oluşturulması mümkündür.
- ✓ GEREKLİ ÇALIŞMALAR YAPILIRSA Test geliştirme uygulamalarının kalitesinin arttırılmasını sağlayabilir.

PISA'NIN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE KATKISI

- ✓ Türkiye'de Problem Çözme alanında yapılan interaktif ve açık uçlu soruların yer aldığı **en geniş kapsamlı** Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme çalışması ilk defa PISA 2012 de gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Uluslararası projelerde kullanılan bilgisayar tabanlı değerlendirmeler yurt içinde yapılan çalışmalara örnek olmaktadır.
- ✓ ABİDE de karşılaşılan online kodlama çalışmaları PISA uygulamalarına benzemektedir.

PISA'NIN KAZANIMLARI BİLİMSEL ARAŞTIRMALARA KATKISI

- ✓ Eğitim göstergelerinin çeşitliliği ve içerik açısından literatürdeki en kapsamlı araştırmalar arasındadırlar.
- ✓ Ölçme ve değerlendirme alanında çalışan akademisyenlere zengin bir veri tabanı sunulmaktadır.
- ✓ Ülke içindeki çalışmalara örnek olmaktadır. Özellikle nitelikli ölçme araçlarının geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

PISA'NIN SAĞLIKLI VE UZUN VADELİ POLİTİKALARA KATKISI

- ✓ Ulusal düzeyde DETAYLI ANALİZLER YAPILIRSA performans eğilimleri, düşük başarıya sebep olan faktörler tespit edilebilir ve başarıyı artırmak için etkili yaklaşımların belirlenmesi sağlanabilir.

PISA Araştırması kimler tarafından yürütülmektedir?

- Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma rgt OECD'nin bir eğitim araştırması olan PISA, OECD Eğitim Direktörlüğü'ne bağlı PISA Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir. Projede kullanılan testlerin ve anketlerin geliştirilmesi, analizlerinin yapılması ve uluslararası raporun hazırlanması işlemleri PISA Yönetim Kurulu gözetiminde belirlenen bir konsorsiyum tarafından yapılmaktadır. PISA'nın ulusal düzeyde eviri ve uyarlama işlemlerinin yapılması, projenin uygulanması, analizlerinin yapılması ve ulusal raporun hazırlanması işlemleri ise projeye katılan her ülkede belirlenen ulusal merkezler tarafından yapılmaktadır.

Uygulama Döngüsü

2000

2003

2006

2009

2012

2015

OKUMA
BECERİLERİ

OKUMA
BECERİLERİ

OKUMA
BECERİLERİ

OKUMA
BECERİLERİ

OKUMA
BECERİLERİ

OKUMA
BECERİLERİ

MATEMATİK

MATEMATİK

MATEMATİK

MATEMATİK

MATEMATİK

MATEMATİK

FEN

FEN

FEN

FEN

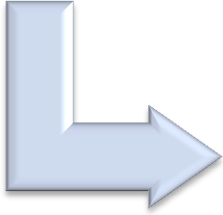
FEN

FEN

PISA Uygulama Materyalleri

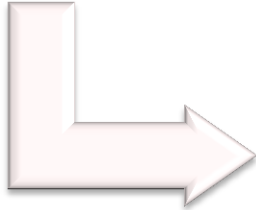
Başarı Testleri

- Matematik Okuryazarlığı
- Fen Okuryazarlığı
- Okuma Becerileri Okuryazarlığı
- İşbirlikçi Problem Çözme



Öğrenci Anketi

- Öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler;



Okul Anketi

- Okulların fizikî, sosyoekonomik ve eğitim ortamları ile ilgili veriler toplanmaktadır.

PISA MADDE TİPLERİ

- Ölçme araçları değerlendirme ünitelerinden oluşmaktadır. Bir ünite de metinler, şekiller, tablolar ve/veya grafiklerden oluşan **ortak bir madde kökü** ile ardından gelen metnin, şeklin, tablonun ya da grafiğin farklı yönleri ile ilgili maddeler bulunmaktadır.

- Bu maddelerin yaklaşık yarısı öğrencilerin 4 ya da 5 seçenekten birini işaretledikleri **çoktan seçmeli** (*basit* çoktan seçmeli) ya da öğrencilerin bir dizi önermeyi “**evet/hayır**”, veya “**katılıyorum/katılmıyorum**”, veya “**doğru/yanlış**” gibi muhtemel iki yanıtta birini seçerek değerlendirdikleri maddelerden (*karmaşık* çoktan seçmeli) oluşmaktadır.

➤ Kalan maddeler ise, öğrencilerin kısa ya da uzun, kendi yanıtlarını oluşturmalarının istendiği **açık uçlu** maddelerdir. Sadece bir kısmı doğru olan ya da istenenden daha basit bir açıklama yapılan yanıtlara, kısmî puan verilmektedir. Puanlama işlemi, bu konuda eğitim almış kişiler tarafından, detaylı puanlayıcı kılavuzunda yer alan yönergelere göre gerçekleştirilmektedir.

Uygulama Sorularının Belirlenmesi

- i. Taslak sorular Uluslararası Merkez tarafından belirlenip katılımcı ülkelere gönderilir.
- ii. Katılımcı ülkeler taslak sorular üzerinde çalışmalar yapıp sorularla ilgili raporlarını Uluslararası Merkeze gönderirler.
- iii. Uluslararası Merkez ülkelere gelen geribildirimlere göre soruları tekrar gözden geçirirler.
- iv. Uluslararası Merkez, taslak sorulara son hâlini verir.
- v. Belirlenen sorular uyarılama, çeviri işlemleri için Ulusal Merkezlere gönderilir.

Uygulama Sorularının Belirlenmesi

- ▶ Uluslararası Merkez belirlenen soruları Ulusal Merkeze gönderilir.
- ▶ Ulusal Merkez gönderilen soruları Türkçe'ye çevirir ve Uluslararası Merkeze gönderir.
- ▶ Çevrilen soruları Uluslararası Merkez görevlendirdiği başka bir Türk çevirmene incelettirir.
- ▶ Bu çevirmen ile Ulusal Merkezdeki görevliler soruların çevirilerin son hâli üzerinde karar verirler.
- ▶ Çevrilen soruları Uluslararası Merkez kabul eder ve ÷lke materyallerini bu çevrilere göre hazırlar.

Kitapçıklar

- PISA değerlendirmesinde öğrencilere farklı kitapçıklar verilmektedir. Her öğrenci soruların bir kısmını görmektedir. 30 dakikalık soru kümeleri farklı kitapçıklara belirli bir döngüde dağıtılmaktadır.
- PISA 2015 Pilot uygulaması için 18 farklı kitapçık oluşturulmuştur.

PISA KİTAPÇIKLARINDAKİ FARKLI SORU KÜMELERİ

Mathematics clusters
Science clusters
Reading clusters
Financial Literacy clusters

BOOKLET	CLUSTER 1	CLUSTER 2	CLUSTER 3	CLUSTER 4
1	PM5	PS3	PM6A	PS2
2	PS3	PR3	PM7A	PR2
3	PR3	PM6A	PS1	PM3
4	PM6A	PM7A	PR1	PM4
5	PM7A	PS1	PM1	PM5
6	PM1	PM2	PR2	PM6A
7	PM2	PS2	PM3	PM7A
8	PS2	PR2	PM4	PS1
9	PR2	PM3	PM5	PR1
10	PM3	PM4	PS3	PM1
11	PM4	PM5	PR3	PM2
12	PS1	PR1	PM2	PS3
13	PR1	PM1	PS2	PR3



PISA ÖRNEKLEM

- ✓ PISA öğrenci evreni, okul türüne bakılmaksızın okullarda öğrenim gören, değerlendirmenin yapılacağı tarih itibariyle yaşları **15 yıl 3 ay** ve **16 yıl 2 ay** arasında değişen, **en az altı yıllık örgün eğitimi tamamlamış** öğrencilerden oluşmaktadır. 15 yaş grubunun kullanılması, öğrenci başarılarının bütün ülkelerdeki zorunlu eğitimin bitiminde veya zorunlu eğitim tamamlanmadan önce karşılaştırılabilmesini sağlamaktadır.

PISA ÖRNEKLEM

- ✓ Öğrenciler zihinsel engelli olma veya yeterli derecede dili kullanamama gibi durumlarda çalışmanın dışında bırakılabilmektedir. PISA 2009'da (ilk raporda yer alan) 65 katılımcı ülkenin 28'inde kapsam dışı bırakılan okulların oranı %1' den az; tüm ülkelerde ise %5'ten azdır. OECD ülkelerinde örneklemlerdeki öğrenci sayısı 3.608 (İzlanda) ile 38.213 (Meksika) arasında değişmektedir. Ulusal merkezler tarafından tabakalı örnekleme yöntemine göre örneklemin çatısı oluşturulur. Bu çatıda, öğrencilerin ve okulların hangi kriterlere göre örnekleme dâhil edileceği (bölge, program türü, okul türü vb.) belirlenir.

PISA ÖRNEKLEM

- Türkiye'deki tüm okulların listesi Uluslararası Merkeze gönderilir. (Evren)
- Uluslararası Merkez uygulamaya katılacak okulları bu liste içerisinde rastgele seçer.(Örneklem)
- Seçilen okullar Ulusal Merkeze bildirilir.

Öğrencilerin Belirlenmesi

- ▶ Örnekleme seçilen okullardaki 15 yaşındaki tüm öğrenci isimleri Okul Koordinatörleri tarafından Ulusal Merkeze bildirilir.
- ▶ Bildirilen öğrencilerden 40 öğrenci uygulamaya katılmak için rastgele seçilir.
- ▶ Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme (BTD) ve Kağıt-Kalem Tabanlı Değerlendirme (KKTD) oturumlarına katılacak öğrenciler bu 40 öğrenci arasından rastgele seçilir.




[Devlet Planlama Teşkilatı](#) ve [Türkiye İstatistik Enstitüsü](#) tarafından belirlenen 12 istatistiksel bölge ilk tabakalamayı oluşturur.


Okullar, 12 istatistikî bölgeye (NUTS 1), program türüne ve öğrencilerin temsil edilme oranlarına göre uluslararası istatistik firması-Westat tarafından 15 yaş grubu öğrencisi olan ve olabilecek tüm okullar arasından seçilir.

BÖLGELER	OKUL TÜRÜ
TR1- İstanbul Bölgesi	
TR2- Batı Marmara Bölgesi	İlköğretim Programı
TR3-Ege Bölgesi	Anadolu Lisesi Programı
TR4-Doğu Marmara Bölgesi	Fen Lisesi Programı
TR5-Batı Anadolu Bölgesi	Sosyal Bilimler Lisesi Programı
TR6-Akdeniz Bölgesi	Spor Lisesi Programı
TR7-Orta Anadolu Bölgesi	Güzel Sanatlar Programı
TR8-Batı Karadeniz Bölgesi	Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi Programı
TR9-Doğu Karadeniz Bölgesi	Çok Programlı Anadolu Lise Programı
TRA-Kuzeydoğu Anadolu Bölgesi	
TRB-Ortadoğu Anadolu Bölgesi	
TRC-Güneydoğu Anadolu Bölgesi	

PISA Değerlendirme erevesi



Matematik, okuma ve fen alanlarında kullanılan puanlama ölçekleri için gerekli metrik, belirli bir yılda, OECD lkelerinin ilgili alandaki ortalama puanı 500 ve standart sapması 100 olacak şekilde belirlenmiştir.



PISA'da puanlama leği, ğrenci puanlarının kolay yorumlanabilmesi için seviyelere bölünmüştür. Kullanılan test maddelerinin güçlük ranjı 6 yeterlik düzeyinin tanımlanmasını mümkün kılmıştır.

PISA DEĞERLENDİRME ÇERÇEVESİ

Tablo 1.2. PISA 2009'da Yer Alan Değerlendirme Alanları Özet Tablosu

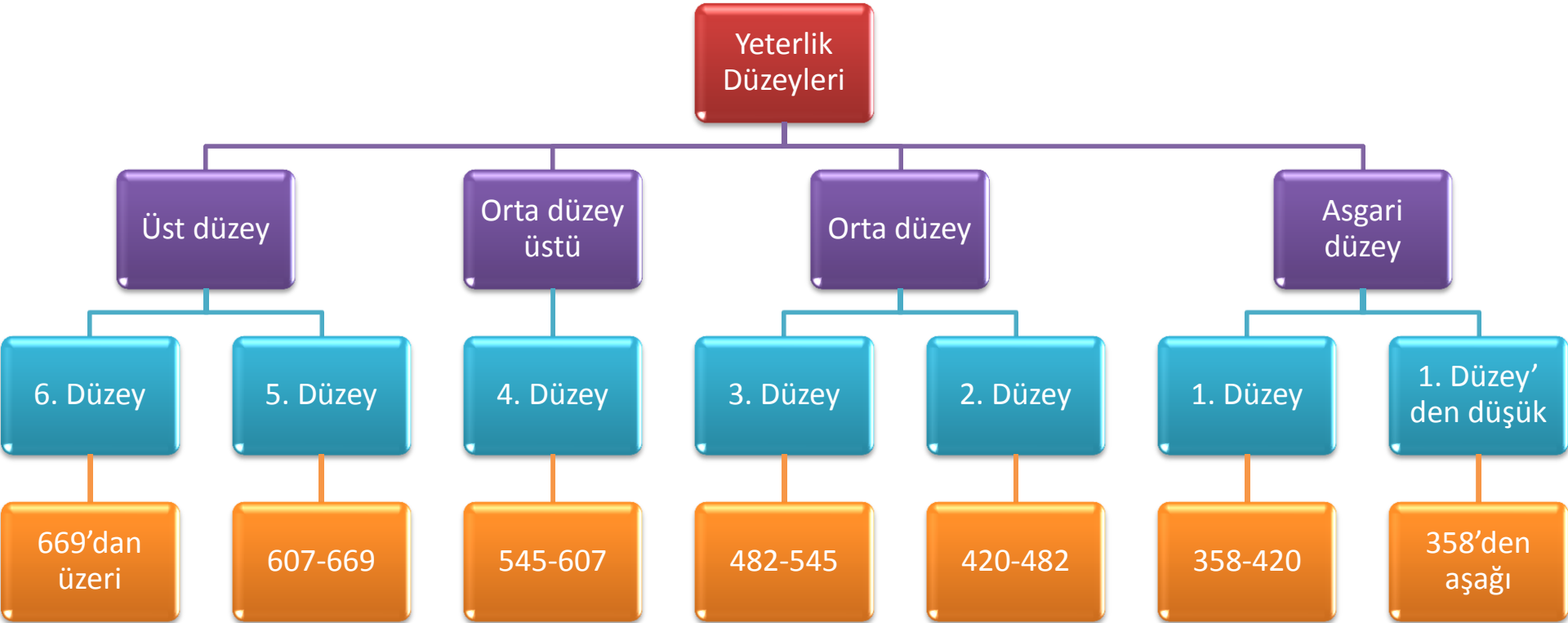
	Okuma Becerileri	Matematik	Fen
Tanımlama ve ayırt edici özellikleri	<p>Bireyin hedeflerine ulaşma, bilgisini artırma ve topluma katılımı için yazılı metinleri anlama, kullanma ve yansıtma birikimi ile ilgilidir.</p> <p>Metnin çözümlenmesi ve tam olarak anlaşılmasının yanı sıra, <i>okuma becerileri</i>, okuma, yorumlama, yansıtma ve bireyin yaşamındaki hedeflere ulaşmada okuma becerilerini kullanma yeteneğini kapsamaktadır.</p> <p>PISA'nın odak noktasında okumayı öğrenmeden çok öğrenmek için okuma vardır. Bu nedenle öğrencilerin bilinen en temel okuma becerileri değerlendirilmemektedir.</p>	<p>Bireyin, dünyada matematiğin oynadığı rolü fark etme ve anlama, sağlam temellere dayanan yargılara ulaşma, yapıcı, ilgili, duyarlı bir vatandaş olarak kendi ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir şekilde matematiği kullanma birikimi ile ilgilidir.</p> <p><i>Matematik Okuryazarlığı</i> matematiğin daha geniş ve işlevsel kullanımını dikkate almakta ve çeşitli durumlarda matematiksel problemleri tanıma ve formülleştirme becerisini kapsamaktadır.</p>	<p>Bireyin aşağıdaki becerilere ne derece sahip olduğu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilimsel bilgiye sahiptir ve bu bilgiyi fen ile ilgili konularda soruları tanımlama, yeni bilgiler edinme, bilimsel olguları açıklama ve kanıt dayalı sonuçlar çıkarma amacıyla kullanır;• Fenin karakteristik özelliklerini, insana ait bilgi birikimi ve sorgulamanın bir biçimi olarak algılar;• Fen ve teknolojinin maddi, düşünsel ve kültürel çevremizi nasıl şekillendirdiğinin farkına vardığını gösterir;• Duyarlı bir vatandaş olarak bilimle ilgili konularla ve bilimsel fikirlerle ilgilenir. <p><i>Fen okuryazarlığı</i> kanıtlar üzerinde bilimsel düşünmeyi ve bilimsel bakış açısının uygulamaya geçirilmesi becerisini gerektirdiği kadar bilimsel kavramların anlaşılmasını da gerektirir.</p>

<p>Bilgi alanı</p>	<p>Okuma materyallerinin yapısı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öyküleme, yorumlama, tartışma gibi düz yazıları içeren <i>akıcı metinler</i> • Grafikler, formlar ve listeleri içeren <i>bağımsız metinler</i> içermektedir. 	<p>İlgili matematiksel alan ve kavram grupları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nicelik</i> • <i>Uzay ve Şekil</i> • <i>Değişme ve ilişkiler</i> • <i>Belirsizlik</i> 	<p><i>Fen alanı bilgisi, örneğin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Fiziksel Sistemler” • “Canlılar ile İlgili Sistemler” • “Yerküre ve Uzay Sistemleri” • “Teknoloji Sistemleri” <p><i>Bilimsel yöntem bilgisi, örneğin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “bilimsel sorgulama” • “bilimsel açıklamalar
<p>İlgili beceriler ve düşünme süreçleri</p>	<p>Okuma becerileri ile ilgili görev ya da süreç türleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgiye ulaşma ve bilgiyi hatırlama • Bilgileri bir araya getirme ve yorumlama • Kendi düşüncelerini yansıtmaya ve metni değerlendirme 	<p>Matematik için gerekli beceri kümeleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yeniden oluşturma</i> (basit matematiksel işlemler) • <i>İlişkilendirme</i> (bir problemi çözmek için farklı düşünce ve yöntemleri bir araya getirme) • <i>Derinlemesine düşünme</i> (daha kapsamlı matematiksel düşünme) 	<p>Fen ile ilgili görev ya da süreç türleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bilimsel durumları ayırt etme</i> • <i>Olguları bilimsel olarak açıklama</i> • <i>Bilimsel kanıtları kullanma</i>

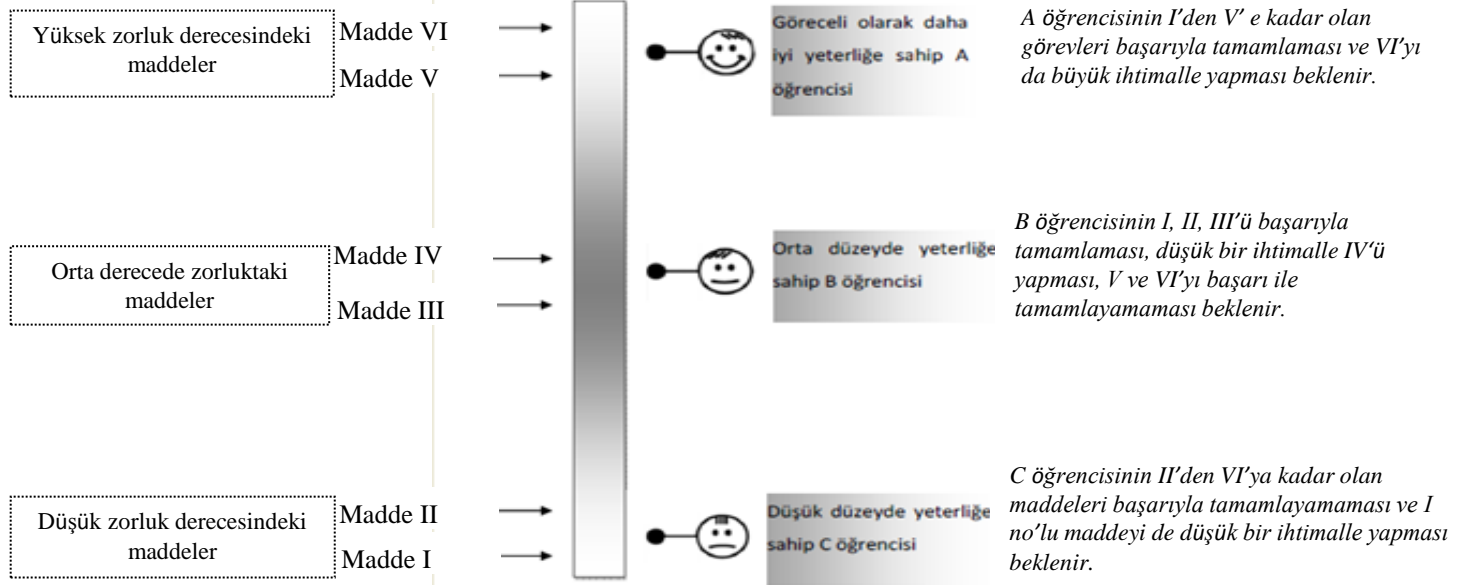
Alt Puan Sınırı
668
606
544
482
420
358

PISA'da Matematik Yeterlilik Düzeyleri

668	6. Seviye	• ... Karmaşık problem durumlarıyla ilgili kavram oluşturabilir, genelleme yapabilir ve bunları kullanabilirler.İleri düzeyde matematiksel düşünme ve muhakeme örnekleri ortaya koyabilirler...
606	5. Seviye	• ...Karmaşık durumlarla ilgili modeller geliştirip kullanabilir, bunlarla ilgili sınırlılıkları görebilir ve sayıtları belirleyebilirler. Nitelikli stratejiler seçebilir karşılaştırabilir ve değerlendirebilirler...
544	4. Seviye	• ...Karmaşık somut durumlarla ilgili belirgin modellerle etkili bir şekilde çalışabilirler. Kendi yorumlarına, görüşlerine ve hareketlerine dayalı açıklama ve görüşleri kurgulayabilirler...
482	3. Seviye	• ...Ardışık kararlar vermeyi gerektiren durumlar da dahil olmak üzere açıkça belirtilmiş olan işlemleri gerçekleştirebilirler. Basit problem çözme stratejilerini seçip kullanabilirler...
420	2. Seviye	• ...Doğrudan çıkarım yapmaktan başka bir beceriye gerek olmayan bir bağlamda ifade edilmiş olan durumları tanıyabilirler ve yorumlayabilirler.Doğrudan akıl yürütebilirler...
358	1. Seviye	• Sorunun açıkça belirtildiği,çözüm için gerekli bütün bilgilerin verildiği bilinen bir kapsam içinde sunulmuş olan soruları cevaplayabilirler.



PISA Maddeleri ve Öğrenci Yeterlikleri Arasındaki İlişki



PISA UYGULAMALARINDA TÜRKİYE SONUÇLARI

PISA 2003 Uygulaması

YIL	Katılan Ülke Sayısı			Uygulamalar	Sonuçlar		
	OECD	Diğer	Toplam		Alanlar	Başarı Ortama Puanı	Başarı Sırası
2003	31	10	41	PISA 2003 Esas Uygulaması Ağırlıklı Alan: Matematik 01 -31 Mayıs 2003 tarihleri arasında 40 ilden seçilen 159 ilk ve ortaöğretim okulunda 15 yaş gurubundan toplam 4855 Öğrenciye Matematik, Fen ve Okuma Becerileri alanında Test uygulanmıştır. <i>Çalışmaya ilişkin pilot uygulama 2002 yılında yapılmıştır.</i>	Matematik	423	33 (28)
					Fen	434	32 (28)
					Okuma Becerileri	441	33 (28)

PISA 2006 Uygulaması

2006	Katılan Ülke Sayısı			Yapılanlar	Sonuçlar		
	OECD	Diğer	Toplam		Alanlar	Başarı Ortalama Puanı	Başarı Sırası
	30	27	57		PISA 2006 Esas Uygulaması Ağırlıklı Alan: Fen 01 -31 Mayıs 2006 tarihleri arasında 51 ilden seçilen 160 ilk ve ortaöğretim okulunda 15 yaş gurubundan toplam 4942 Öğrenciye Matematik, Fen ve Okuma Becerileri alanında Test uygulanmıştır. <i>Çalışmaya ilişkin pilot uygulama 2005 yılında yapılmıştır.</i>	Matematik	424
				Fen	424	47 (29)	
				Okuma Becerileri	447	37 (28)	

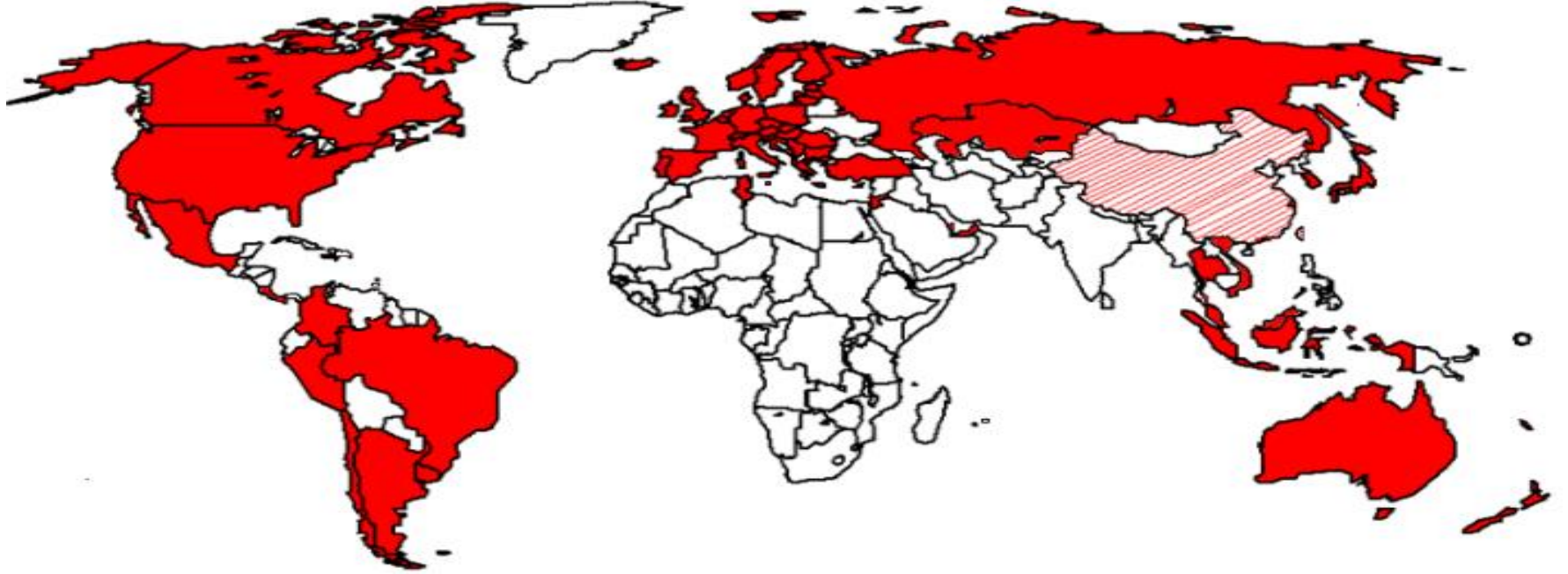
PISA 2009 Uygulaması

2009	Katılan Ülke Sayısı			Yapılanlar	Sonuçlar		
	OECD	Diğer	Toplam		Alanlar	Başarı Ortalama Puanı	Başarı Sırası
				PISA 2009 Esas Uygulaması Ağırlıklı Alan: Okuma Becerileri 01 -30 Nisan 2009 tarihleri arasında 56 ilden seçilen 170 ilk ve ortaöğretim okulunda 15 yaş gurubundan toplam 4996 Öğrenciye Matematik, Fen ve Okuma Becerileri alanında Test uygulanmıştır. <i>Çalışmaya ilişkin pilot uygulama 2008 yılında yapılmıştır.</i>			
	33	22	55		Matematik	445	41 (31)
					Fen	454	42 (31)
					Okuma Becerileri	464	39 (32)

PISA 2012 Uygulaması

2012	Katılan Ülke Sayısı			Yapılanlar	Sonuçlar		
	OECD	Diğer	Toplam	PISA 2012 Esas Uygulaması Ağırlıklı Alan: Matematik 01 -30 Nisan 2012 tarihleri arasında 57 ilden seçilen 170 ilk ve ortaöğretim okulunda 15 yaş gurubundan toplam 5200 Öğrenciye Matematik, Fen ve Okuma Becerileri alanında Test uygulanmıştır. <i>Çalışmaya ilişkin pilot uygulama 2011 yılında yapılmıştır.</i>	Alanlar	Başarı Ortalama Puanı	Başarı Sırası
	33	35	68		Matematik	m	m
					Fen	m	m
			Okuma Becerileri		m	m	

PISA 2012 uygulamasına 34'ü OECD üyesi olmak üzere 65 ülke katılmıştır.



OECD Üyesi Ülkeler: Almanya, Amerika, Avustralya, Avusturya, Belçika, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Estonya, Finlandiya, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İspanya, İsrail, İsveç, İsviçre, İtalya, İzlanda, Japonya, Kanada, Kore, Lüksemburg, Macaristan, Meksika, Norveç, Polonya, Portekiz, Slovak Cumhuriyeti, Slovenya, Şili, **Türkiye**, Yeni Zelanda, Yunanistan.

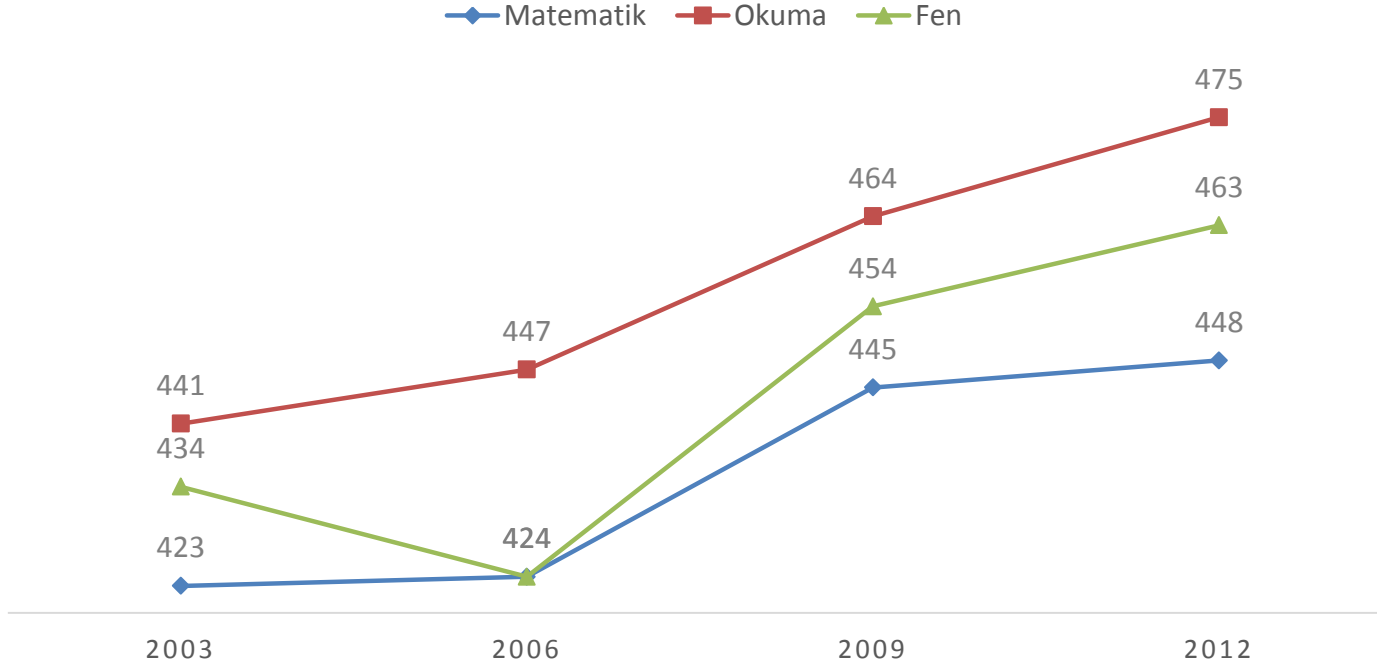
Diğer Ülkeler: Arjantin, Arnavutluk, Birleşik Arap Emirlikleri, Brezilya, Bulgaristan, Çin (Hong Kong), Çin (Makau), Çin (Şanghay), Çin (Tayvan), Endonezya, Güney Kıbrıs, Hırvatistan, Karadağ, Katar, Kazakistan, Kolombiya, Kosta Rika, Letonya, Lihtenştayn, Litvanya, Malezya, Peru, Romanya, Rusya, Sırbistan, Singapur, Tayland, Tunus, Uruguay, Ürdün, Vietnam.

PISA 2012 Türkiye Ortalamaları

	MATEMATİK	OKUMA	FEN
OECD ORTALAMASI	494	496	501
<u>PUAN</u>	<u>448</u>	<u>475</u>	<u>463</u>
SIRA	44	42	43
(*)	Yunanistan, Sırbistan, Romanya, Güney Kıbrıs, Bulgaristan	İsrail, Hırvatistan, İzlanda, İsveç, Slovenya, Litvanya, Yunanistan, Rusya	Slovak Cumhuriyeti, İsrail, Yunanistan

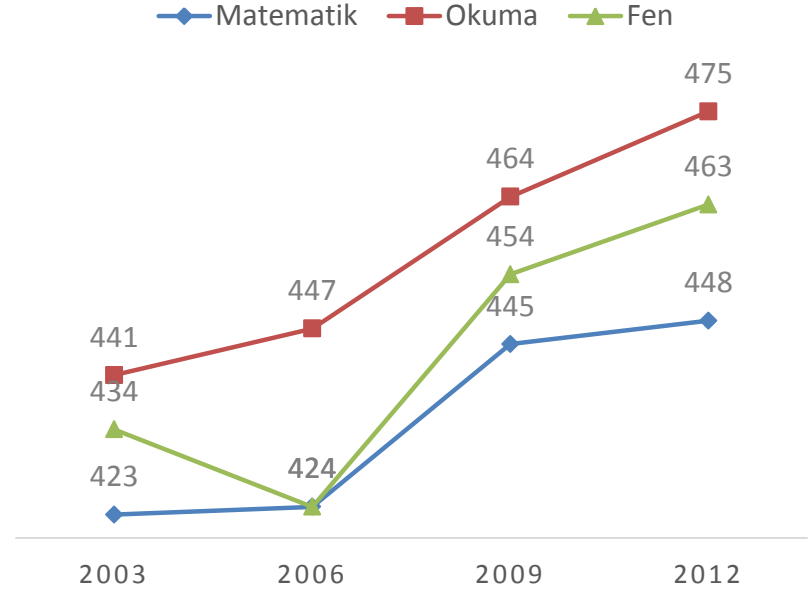
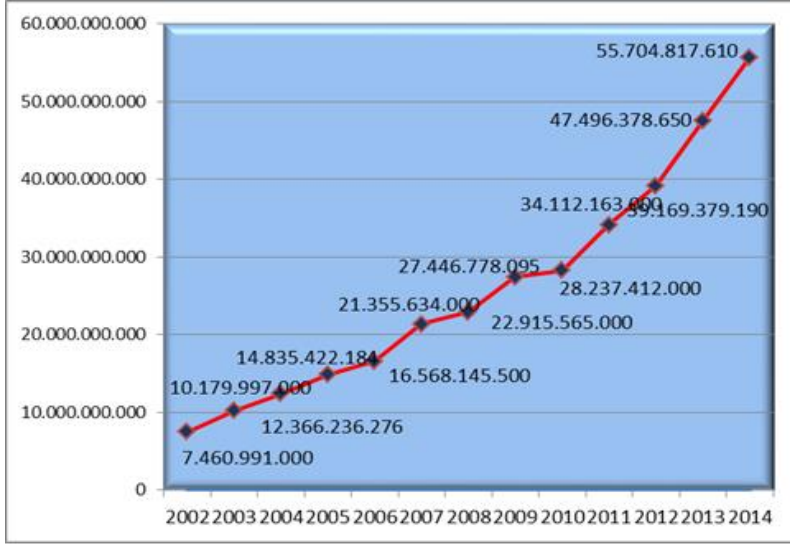
(*) Ortalama başarısı Türkiye'den istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklı olmayan ülkeler

PISA'da Ülkemizin Durumu



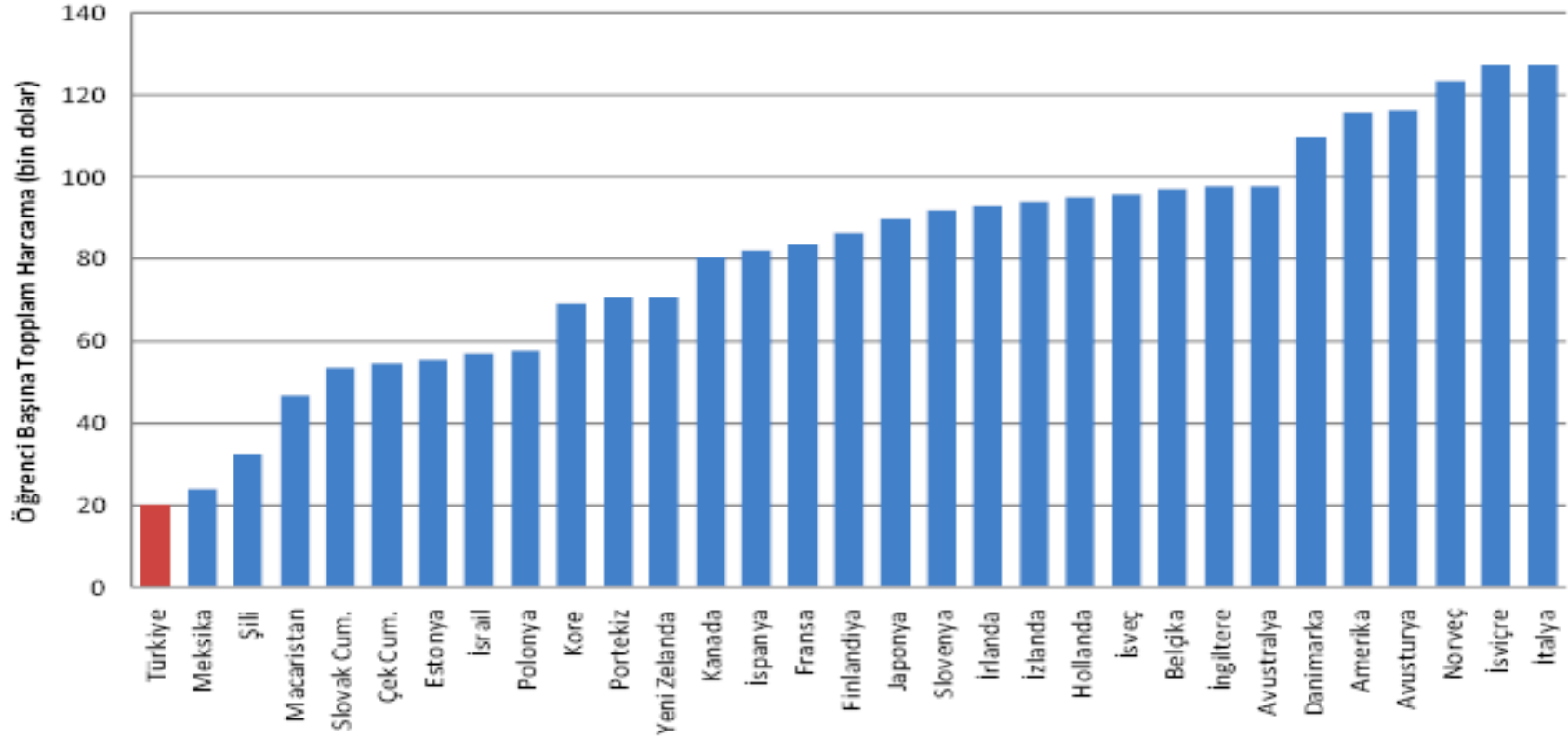
Türkiye'nin her 3 alandaki ortalama başarısı giderek artmaktadır.

Bütçe – Başarı Arasındaki İlişki

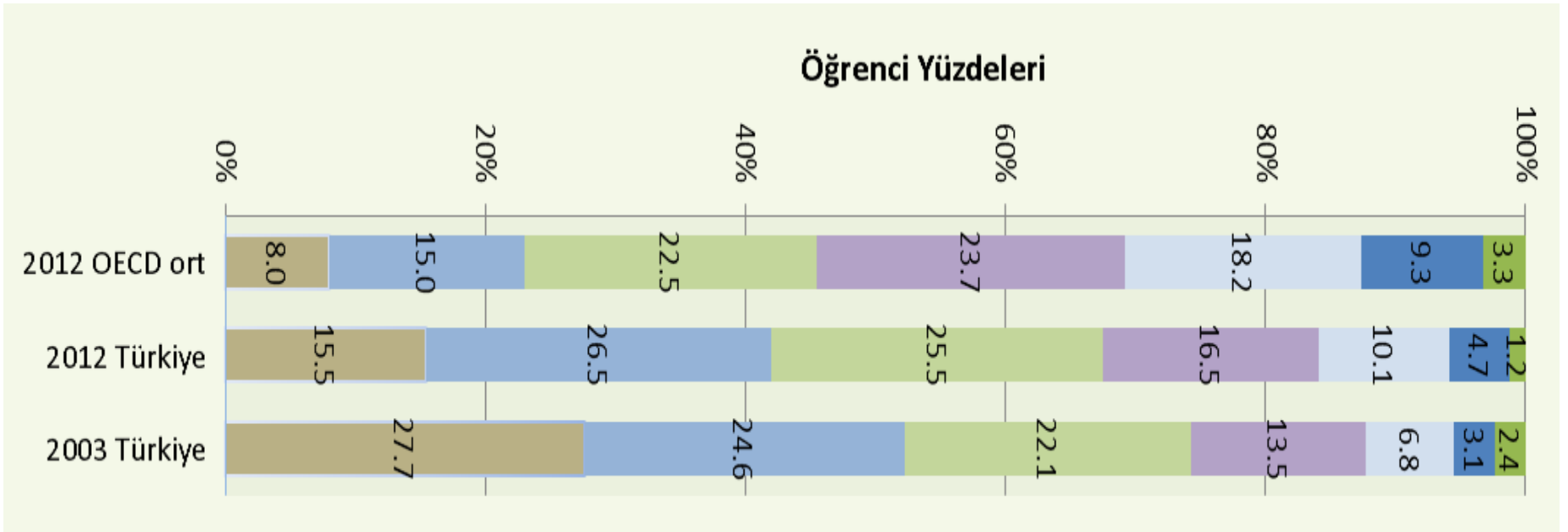


2002- 2012 yılları arasında bütçeden eğitime ayrılan payı gösteren yukarıdaki grafiğin, 2003-2012 yılları arasındaki PISA puan artışını olumlu şekilde etkilediği söylenebilir.

Ancak!



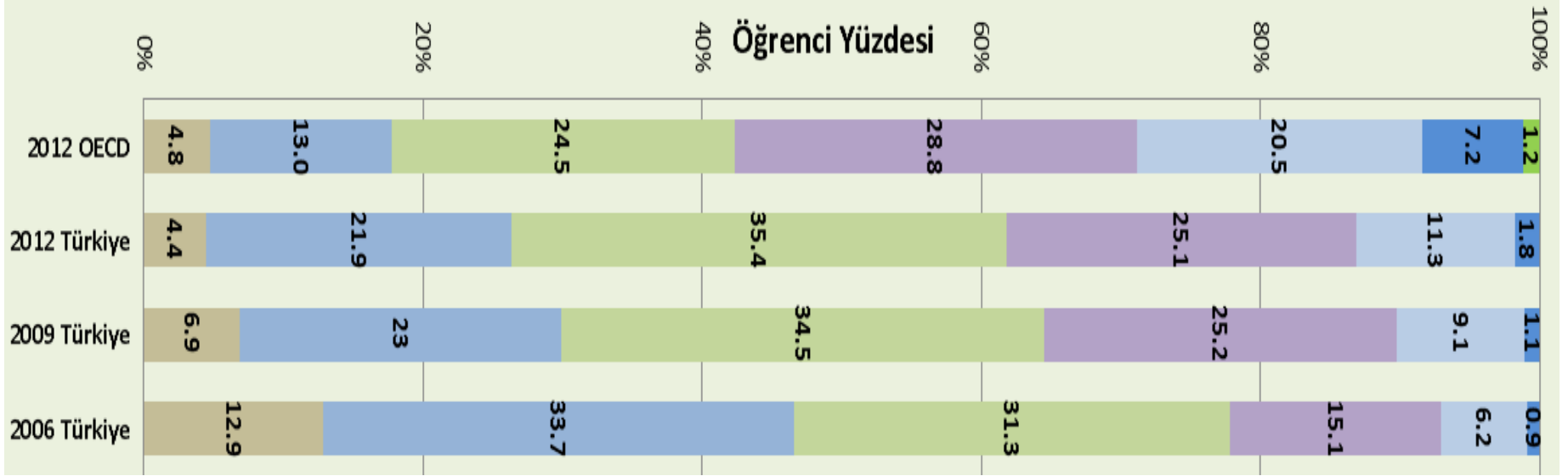
PISA 2012 Türkiye Analizi - Matematik



2003 ve 2012 arasında Türkiye'nin matematikte düzey 1 ve altı öğrenci oranı azalmıştır.

Ancak bu oran hâlâ OECD ortalamasındaki düzey 1 ve altı öğrenci oranının yaklaşık 2 katıdır.

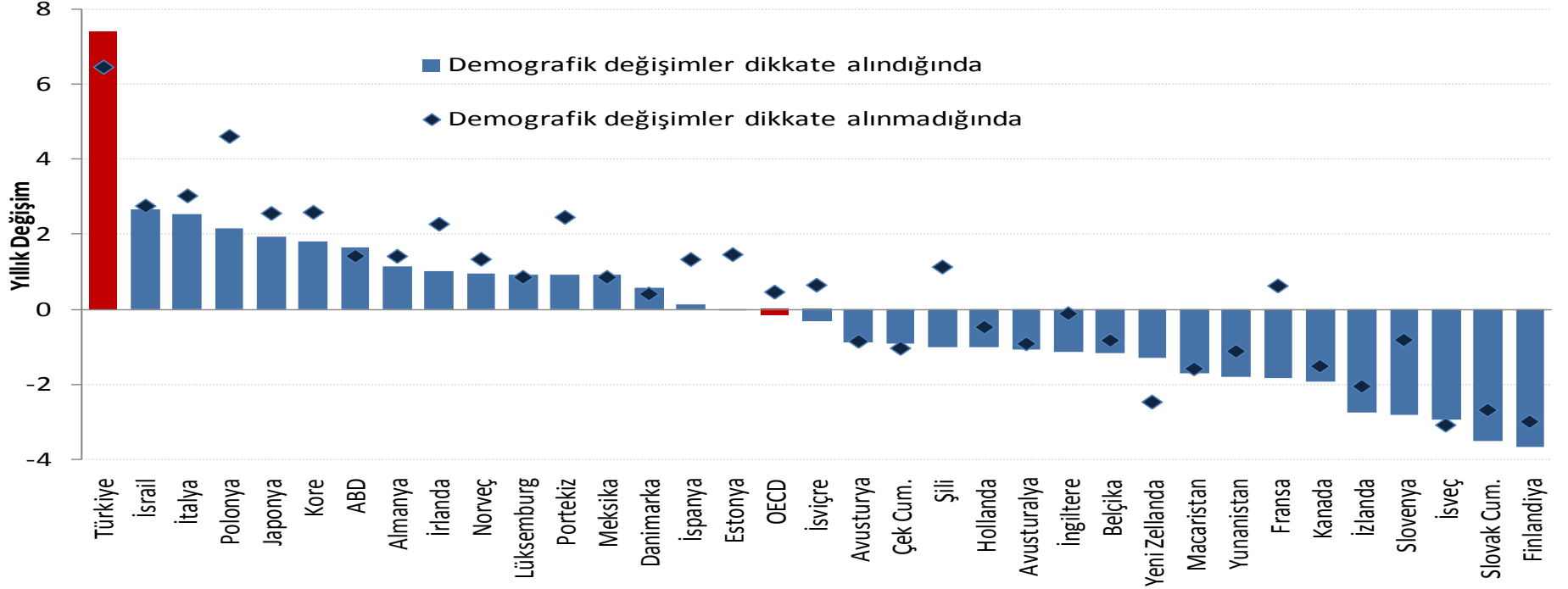
PISA 2012 Türkiye Analizi - Fen



2006 ve 2012 arasında Türkiye'nin fen okuryazarlığında düzey 1 ve altı öğrenci oranı azalmıştır.

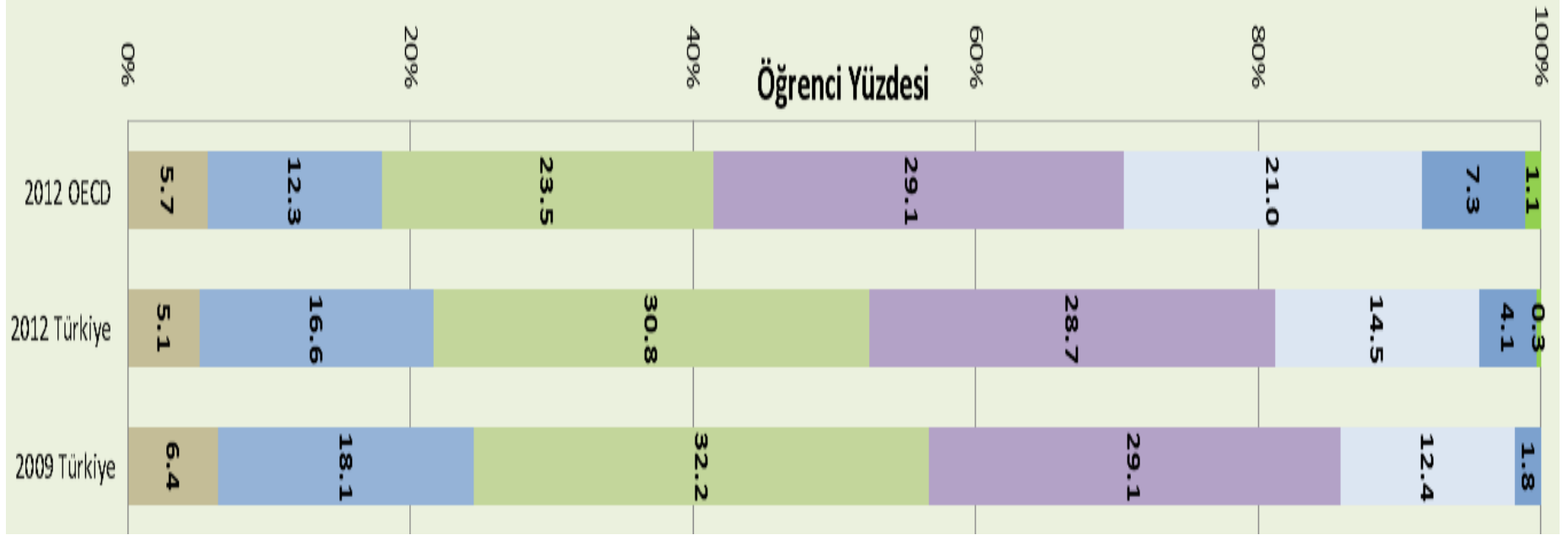
Ancak bu oran hâlâ OECD ortalamasındaki düzey 1 ve altı öğrenci oranının oldukça üzerindedir.

PISA 2012 Türkiye Analizi - Fen



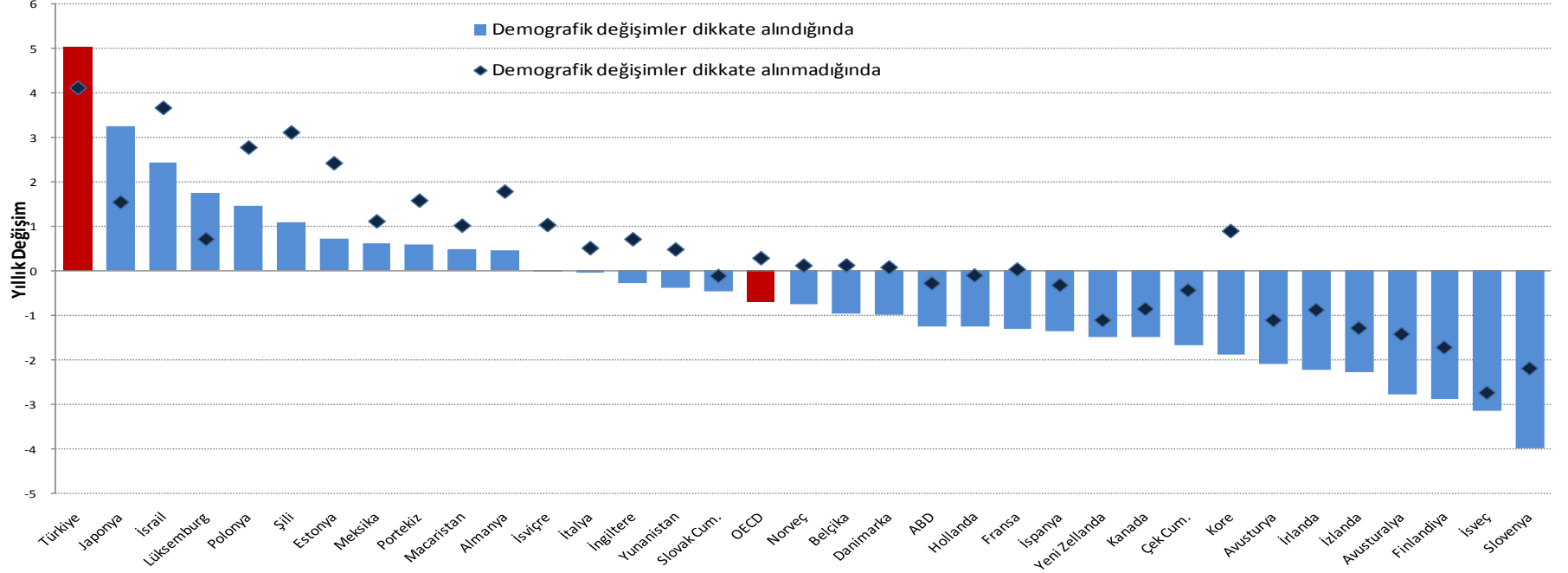
2006 ve 2012 yılları arasında Türkiye'nin yıllık fen performansındaki artış, OECD ülkeleri içinde birçok ülkenin üzerindedir ve bu artış istatistiksel olarak anlamlı bir artıştır.

PISA 2012 Türkiye Analizi - Okuma



2009-2012 arasında Türkiye'nin okuma okuryazarlığında düzey 2 altındaki öğrenci oranı azalmıştır.
Bu oran OECD ortalamasındaki düzey 2 ve altında kalan öğrenci oranına oldukça yakındır.

PISA 2012 Türkiye Analizi - Okuma



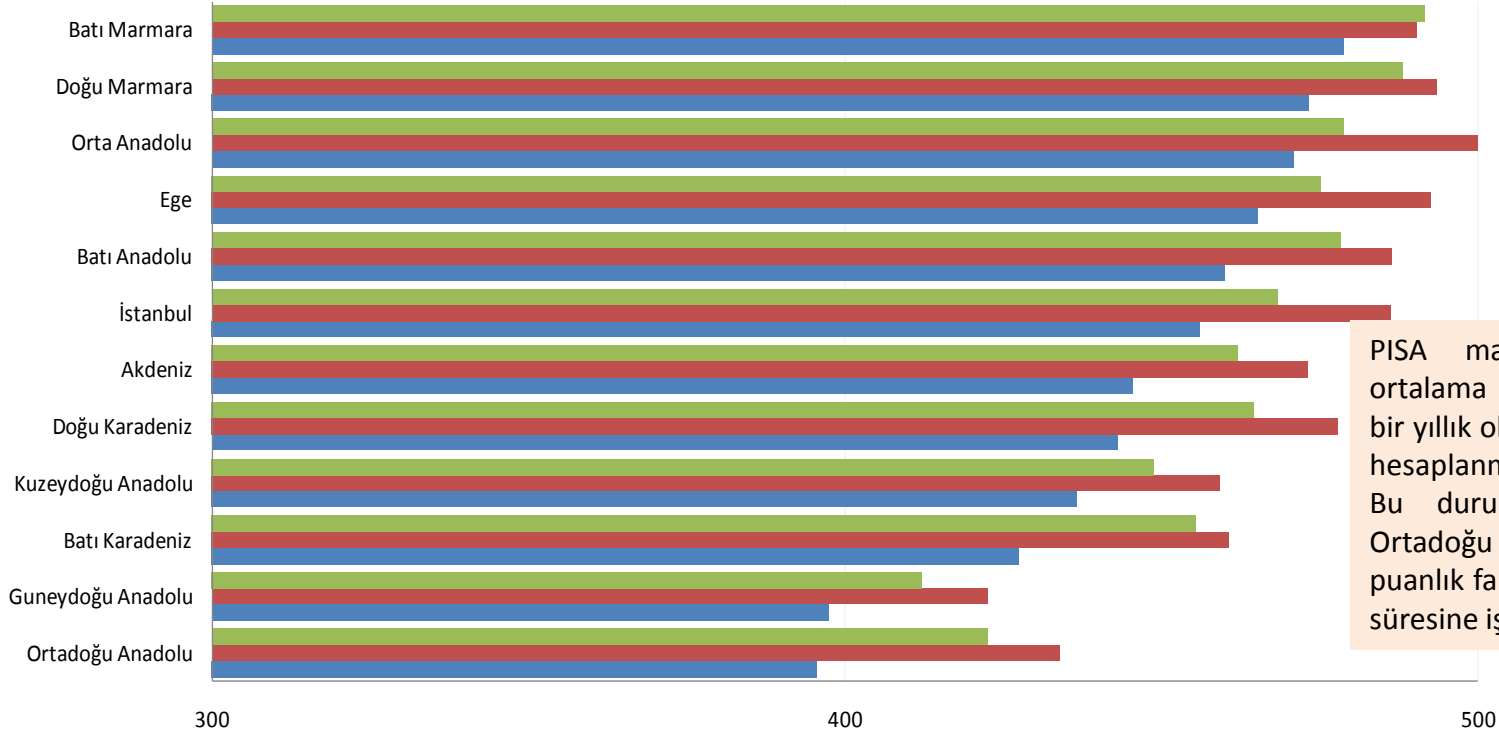
2006 ve 2012 yılları arasında Türkiye yıllık okuma performansındaki artış ile OECD ülkeleri arasında 1. sıradadır.

PISA 2012 Türkiye Analizi

Türkiye’de PISA 2012 çalışmasına katılacak öğrenciler Türkiye’nin Avrupa Birliğine uyum süreci doğrultusunda [Devlet Planlama Teşkilatı](#) ve [Türkiye İstatistik Enstitüsü](#) tarafından belirlenen 12 bölgeyi temsil edecek şekilde seçilmişlerdir.



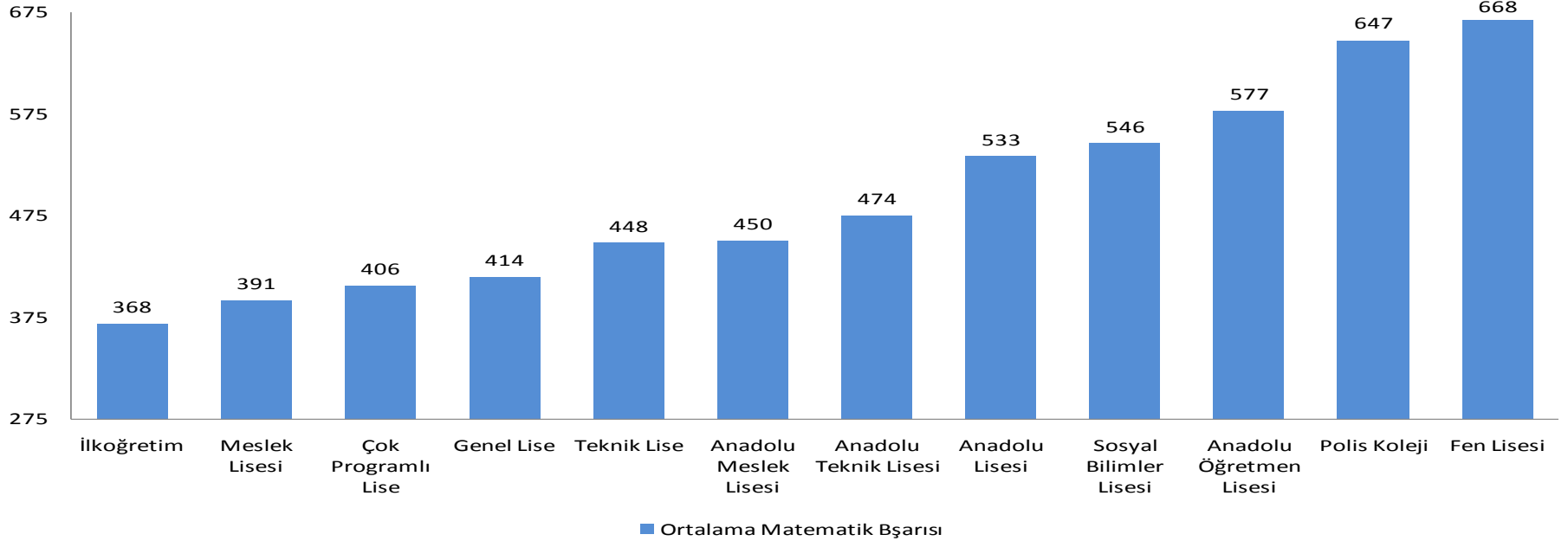
PISA 2012 Türkiye Analizi / Bölgeler Arası Farklılık



PISA matematik test ölçeğinde ortalama olarak 41 puanın yaklaşık bir yıllık okul öğrenimine denk geldiği hesaplanmaktadır. Bu durumda Batı Marmara ile Ortadoğu Anadolu arasındaki 84 puanlık farkın yaklaşık 2 yıllık bir okul süresine işaret ettiği söylenebilir.

	Ortadoğu Anadolu	Güneydoğu Anadolu	Batı Karadeniz	Kuzeydoğu Anadolu	Doğu Karadeniz	Akdeniz	İstanbul	Batı Anadolu	Ege	Orta Anadolu	Doğu Marmara	Batı Marmara
Fen	423	412	456	449	465	462	468	478	475	479	488	492
Okuma	434	423	461	459	478	473	486	486	493	503	494	490
Matematik	395	397	428	437	443	446	456	460	465	471	473	479

PISA 2012 Türkiye Analizi / Okul Türleri Arasındaki Farklılık



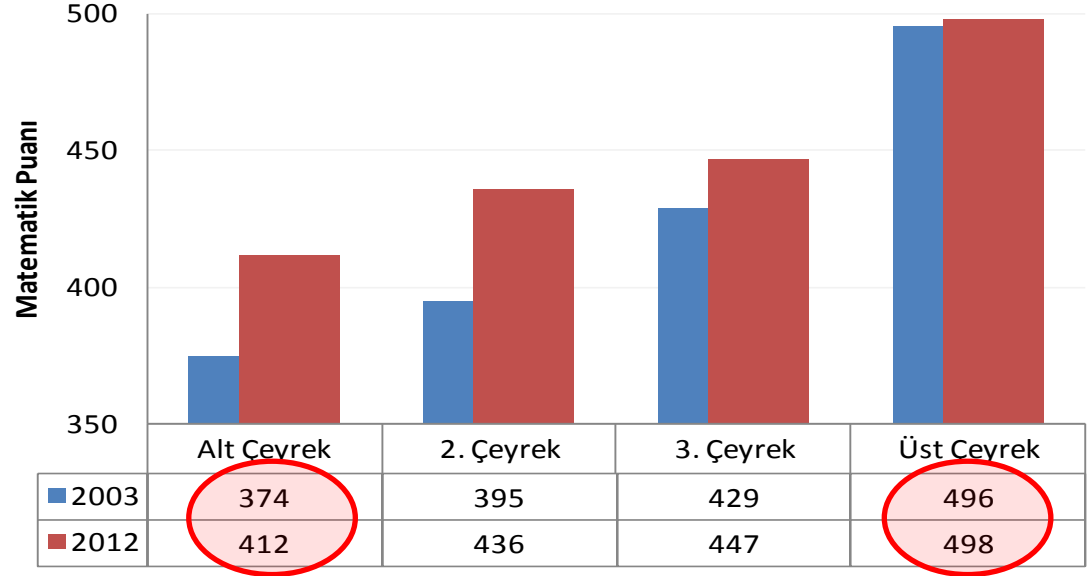
Türkiye’de öğrencilerin PISA 2012 matematik puanlarındaki varyansın (farklılığın) %62’si okullar arasındaki farklılıktan kaynaklandığı hesaplanmaktadır.
Bu oran OECD ülkelerinde ortalama % 37’dir.

Son dönemlerde okul türlerinin azaltılması ve liselerin dönüştürülmesi çalışmalarının, bu olumsuzlukları azaltmaya yönelik önemli sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir.

Öğrenciler sosyoekonomik durumlarına göre 4 çeyreklige ayrıldığında,

Türkiye’de matematik başarısındaki artış,

alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerde görece daha fazladır.

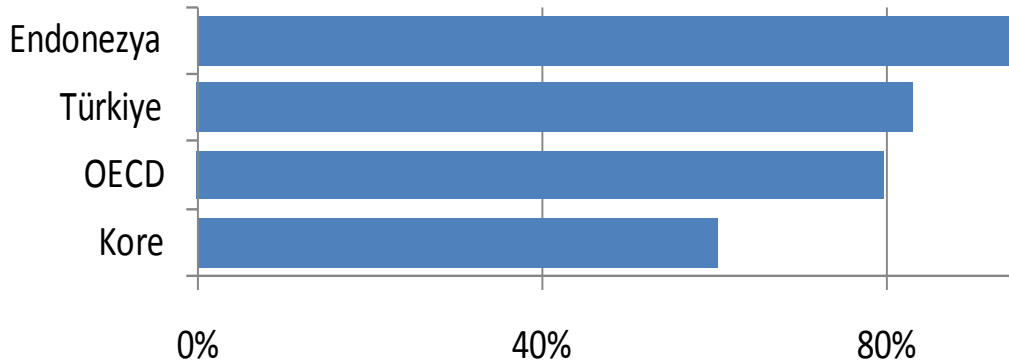
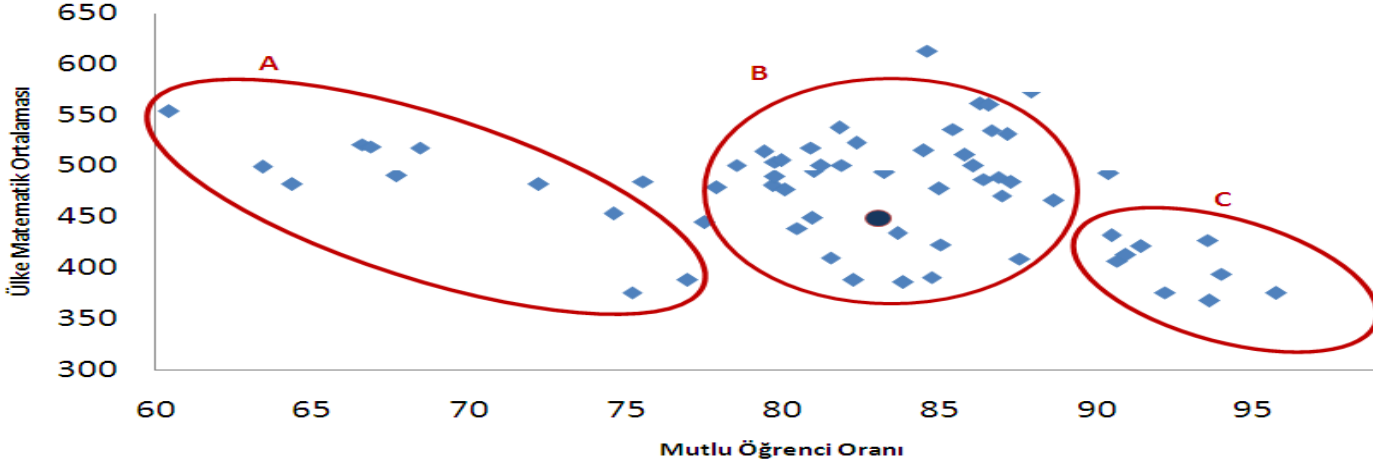


Aynı dönemde OECD ülkeleri genelinde bu fark 98’den 90’a gerilemiştir.

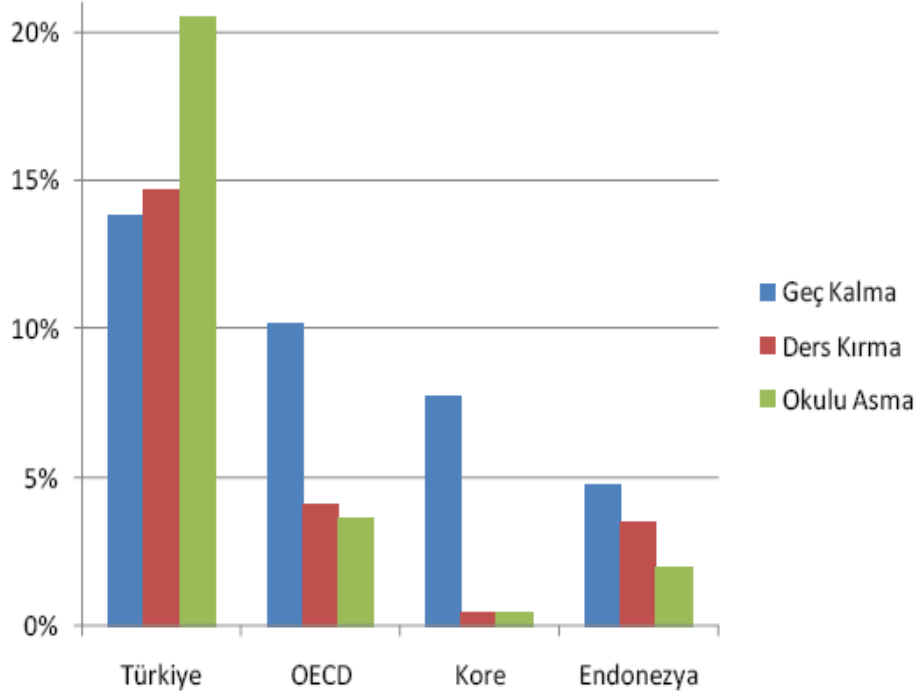
Alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin ortalama yeterli düzeyi, üst çeyrekliktekilerden daha fazla arttığı için,

2003’te bu gruptaki öğrenciler arasında 122 puanlık başarı farkı varken 2012’de bu fark 86’ya düşmüştür

Öğrenciler Okulda Mutlu mu?



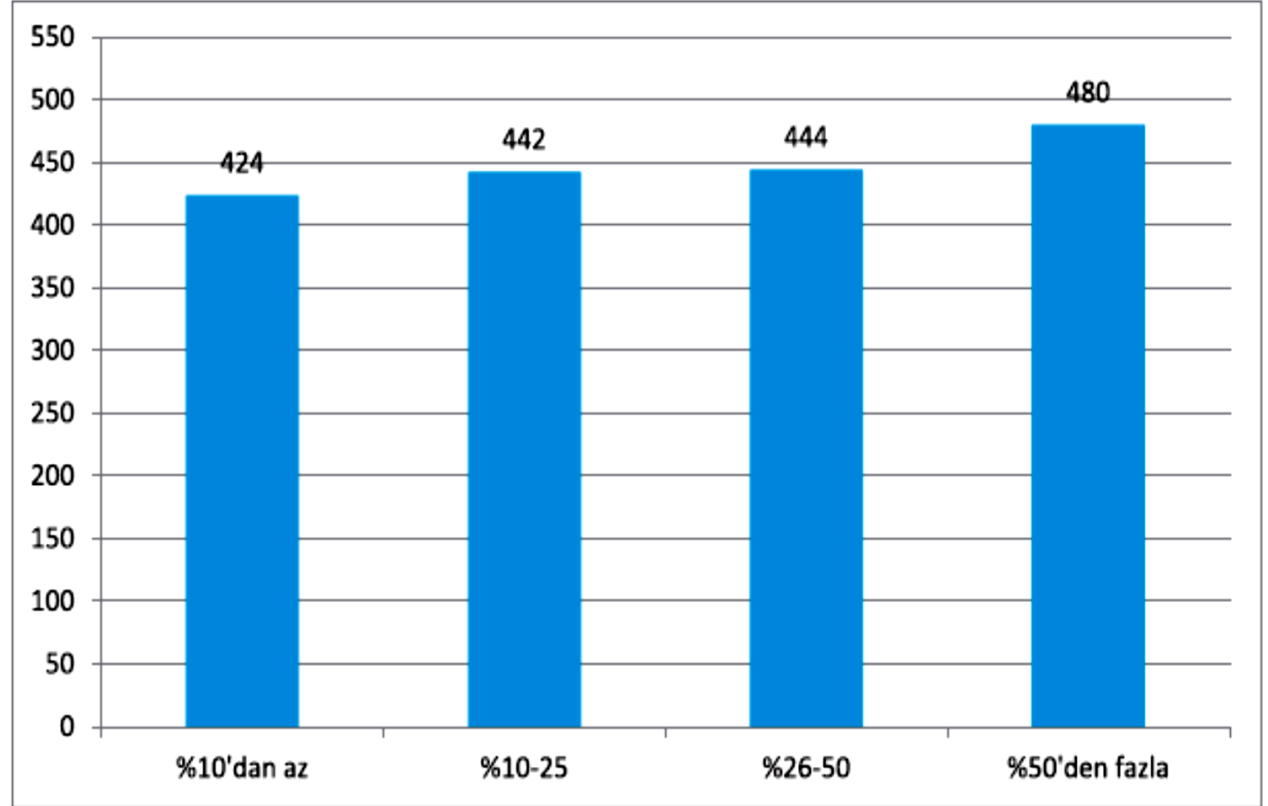
Türkiye’de öğrencilerin yaklaşık %83’ü okulda mutlu olduğunu belirtmiştir.



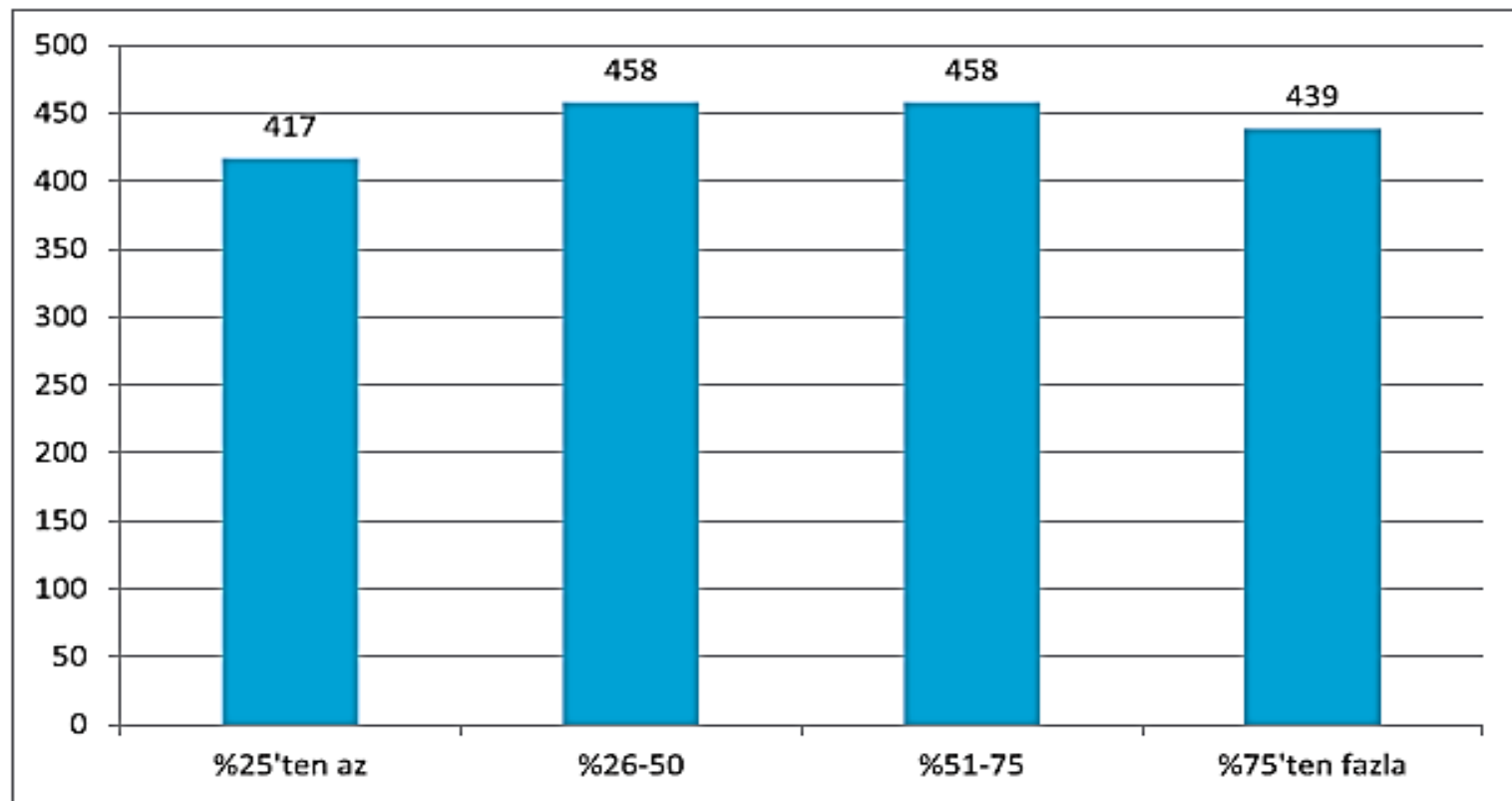
PISA uygulamasının yapıldığı tarih itibariyle son iki haftada en az 3 kez derse geç kaldığını, dersi kıldığını veya en az 3 kez tüm gün okulu astığını söyleyen öğrenci oranının görece fazlalığı dikkat çekmektedir.

Derslerdeki çalışmalarda internet kullanımı;

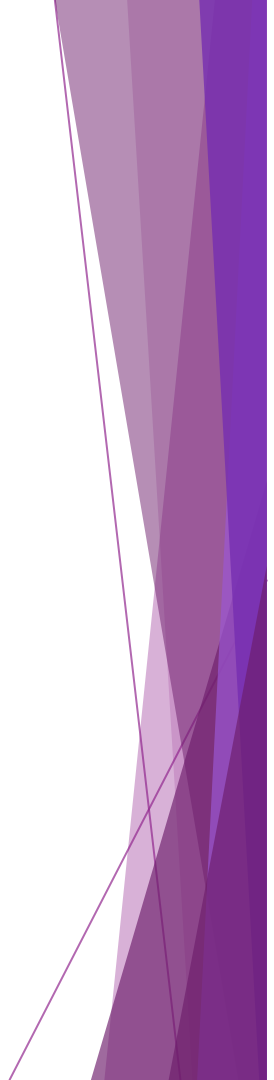
İnterneti derslerdeki çalışmalarda %50'dan fazla kullanan öğrencilerin akademik performansları, %10'dan az kullanan öğrencilere göre manidar bir şekilde yüksektir



Ev ödevi hazırlamada internet kullanımı;



PISA 2018 SÜRECİ



PISA 2018 HAZIRLIK VE UYGULAMA PLANI

Hazırlık 2015-2017

- Çerçeve Programların güncellenmesi
- Soru seçimi
- Örneklem seçimi
- Pilot uygulama hazırlıkları

Pilot Uygulama 2017

- Pilot Uygulama yapılması
- Pilot Uygulamasının değerlendirilmesi
- Soruların analizi yapılması

Nihai Uygulama 2017-2018

- Analiz sonucuna göre soru seçimi
- Nihai uygulama için örneklem seçimi
- Uygulamanın yapılması
- Uygulamanın değerlendirilmesi